

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Администрации Тейковского
муниципального района

« 19 » 19 октября 2021 г.

О.М. Галаш
Администрации
Тейковского
муниципального
района

принято
на заседании Управляющего совета школы

№ от « » 20 г.

Председатель УС школы

И.И. Гончарова

УТВЕРЖДАЮ

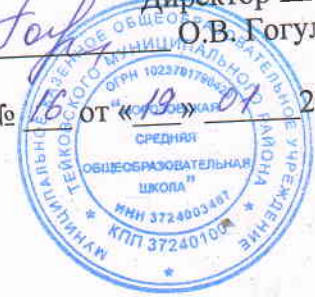
Директор школы

О.В. Гоголина

Приказ № 18

от « 19 » 19 октября

2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного
образовательного учреждения
Тейковского муниципального района
Морозовской средней
общеобразовательной школы
на 2021 - 2025 гг**

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
I. Информация об образовательной организации	6
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	14
III. Концепция развития школы	19
Модель школы – 2025	21
Модель педагога школы – 2025	21
Модель выпускника школы- 2025	22
Миссия школы	22
IV. Основные направления реализации программы развития школы	23
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	23
4.2. Повышение качества образования	23
4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	23
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	24
4.5. Развитие информационной среды школы	24
4.6. Инклюзивное образование в школе	25
4.7. Развитие системы государственно-общественного управления	26
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	27
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	28
VII. Механизм управления реализацией Программы развития	28
VIII. Оценка риска и возможные варианты решения	41

Пояснительная записка

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Программа развития МКОУ Морозовской СОШ представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно – воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте “Образование” и региональных проектах: “Современная школа”, “Успех каждого ребёнка”, “Поддержка семей, имеющих детей”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, “Социальная активность”. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МКОУ Морозовской СОШ по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы .

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МОРОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

<p>Наименование Программы</p> <p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Морозовская средняя общеобразовательная школа» «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения качества образования малокомплектной сельской школы» на 2021-2025гг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 5. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 годов, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р 6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 12 ноября 2020 г. № 2945-р 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05..2012 № 413 10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1115 11. Устав МКОУ Морозовской СОШ.
<p>Разработчик Программы</p>	<p>муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Морозовская средняя общеобразовательная школа»; администрация школы; творческая группа учителей, родительская общественность.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума</p>
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2.Повышение качества образования. 3.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5.Развитие информационной среды школы. 6.Инклюзивное образование в школе. 7.Развитие системы государственно-общественного управления.

Перечень подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> - «Цифровая образовательная среда» - «Одаренные дети» - «Воспитание» - «Инклюзивное образование» - «Социальная защита»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных программ и технологий в обучении и воспитании обучающихся. 2. Внедрение системы здоровьесберегающих технологий и формирование у обучающихся здорового образа жизни. 3. Укрепление материально-технической базы школы. 4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья обучающихся. 5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников. 6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов. 7. Формирование эффективных экономических механизмов развития ОУ. 8. Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> — инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; — оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; — не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; — не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); — 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; — 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; — 100% охват обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» преподаваемых на обновленной материально-технической базе «Точка роста» и применении новых методов обучения и воспитания; — создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; — 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; — 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; — успешная реализация инклюзивного образования в школе; — в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

	– 100% использование электронных журналов; не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Сроки и этапы реализации	2021-2025 годы I этап - 2021-2022 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. II этап - 2022-2024 годы Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. III этап - 2025 год. Оценка качества образовательной деятельности.
Исполнители программы(подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность
Источники финансирования реализации программы	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Паспорт образовательного учреждения

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Морозовская средняя общеобразовательная школа"
Тип и вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Тейковского муниципального района
Год основания	1912
Юридический адрес	Россия, 155035, Ивановская область, Тейковский район, с. Морозово, ул. Молодежная, д.1-А
Телефон	8 49 343 48-1-49
Факс	8 49 343 48-1-49
e-mail	morozovosoh@bk.ru
Адрес сайта в интернете	http://морозовскаясош.тейковский-роо.рф
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о постановке на учет юридического лица на учет в налоговом органе 37 №001539632, 16 февраля 1998 года, ИНН 3724003467
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия РО №042303, регистрационный номер 717, выдана 17 декабря 2007 года Департаментом образования Ивановской области
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 37А01 № 0000406 выдано 19 февраля 2015 года Департаментом образования Ивановской области, регистрационный № 529
Структура	
Формы ученического	Школьный ученический совет «Круг»

самоуправления	
Формы государственно-общественного управления	Управляющий Совет образовательного учреждения
Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой). Укажите, с какого года действует	Общешкольный родительский комитет (1968г.)
- помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	Типовое здание введено в эксплуатацию в январе 1983 г.
- тип здания	Кирпичное строение
- общая площадь школы (кв.м.)	2262,6 м ²

Общая характеристика МКОУ МОРОЗОВСКАЯ СОШ

Морозовская школа своё начало берет в 1912 году на базе земского двухклассного училища. Контингент школы – обучающиеся 1 – 11 классов и дошкольники 2-х – 7 лет.

МКОУ Морозовская СОШ расположена в селе Морозово и размещается в двухэтажном здании – по адресу ул. Молодежная, д.1-А.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Ивановской области, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классном (совет класса, актив класса) и общешкольном (ШУС «Круг») уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей и способностей. В школе нет текучести кадров, здесь в течение многих лет работает стабильный педагогический коллектив: из 10 учителей – 7 выпускники данной школы, поэтому можно сказать, что школа сама себе готовит педагогические кадры. Большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении. В школе сложилась своя система методической работы, дающая положительные результаты.

Взаимодействия с социальными партнерами

На образовательную ситуацию образовательного учреждения большое влияние оказывает ее расположение. Наша школа находится в 15 километрах от районного центра. Протяженность села 2,8 километра. Население села Морозово составляет 890 человек.

Окружение школы представляет собой совокупность образовательных возможностей всех его субъектов: сельского сообщества, его культурных, социальных учреждений, религиозных структур, средств массовой информации, общественных организаций, народной культуры, исторических традиций. Все они являются составляющими воспитательно-образовательного пространства и проектируемой модели сельского образовательного социума. Воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал, окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

На территории села расположены следующие учреждения и предприятия: МКОУ Морозовская СОШ, Морозовская сельская администрация, ОБУЗ «Тейковская ЦРБ» офис врача

общей практики, отделение связи, Центр культуры и досуга, АГОУ НПО Тейковская лесотехническая школа, храм Параскевы Пятницы, ООО Морозовское лесопромышленное предприятие. В тесном контакте школа сотрудничает с управлением по молодежной и спортивной политике Тейковского муниципального района, учреждениями дополнительного образования района и г. Тейково, ИДН, ГИБДД, ОБУЗ «Тейковская ЦРБ», МО МВД РФ «Тейковский».

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия
Центр культуры и досуга	Семейный клуб «Очаг»
Совет ветеранов локальных войн	Военно-патриотический клуб «Доблесть»
ООО «Морозовское ЛПП»	Хозяйственная
АГОУ НПО Тейковская лесотехническая школа	Хозяйственная
Офис врача общей практики	Просветительская
Морозовская сельская администрация	Хозяйственная, помощь в проведении массовых мероприятий
Библиотека	Просветительская
Частные предприниматели	Хозяйственная
ИДН	Воспитательная
КДН	Работа с неблагополучными семьями и трудными несовершеннолетними
ГИБДД	Просветительская
МО МВД РФ «Тейковский»	Воспитательная, просветительская
Отдел опеки	Соблюдение прав и законных интересов опекаемых
Комитет по молодежной и социальной политике	Воспитательная, просветительская, проведение массовых мероприятий
Отдел образования	Все формы взаимодействия
ОГОУ НПО ПЛ № 19	Просветительская
МКОУ ДОД ЦРТДЮ	Воспитательная, просветительская
МКОУ ДО ДЮСШ	Воспитательная, просветительская
ОБУЗ «Тейковская ЦРБ»	Просветительская

Сведения об обучающихся

В МКОУ Морозовская СОШ на 01.01.2021 год 6 классов-комплектов, в которых обучается 69 учащихся из них в начальной школе - 30 учащихся, в основной - 38 учащихся, в старшей - 1 обучающийся и 31 воспитанник двух разновозрастных дошкольных групп.

На территории Морозовского сельского поселения находятся следующие населенные пункты, отдаленные от образовательной организации: Яксино, Коптево, Подлесиха и Синяя Осока. Для обучающихся из данных населенных пунктов организован подвоз школьным автобусом ГАЗ 32 053 70 к месту учебы и обратно. В 2020-2021 учебном году подвоз осуществляется для 8 обучающихся.

Обучение организовано в одну смену.

За последние годы наблюдается уменьшение численности обучающихся, что связано с общей демографической ситуацией. На фоне снижения общей численности населения имела место устойчивая тенденция сокращения контингента учащихся и увеличения количества воспитанников дошкольной группы. Последние годы прослеживается слабый рост контингента обучающихся. В перспективе прогнозируется сохранение контингента учащихся 1 – 11 классов и 31 воспитанников двух разновозрастных дошкольных групп.

Социальный состав семей учащихся

№ п/п	Статус семьи	2018- 2019 уч. год.	2019 - 2020 уч. год.	2020 – 2021 уч. год
1.	Неполные семьи	9	11	11
2.	Многодетные семьи	5	4	5
3.	Малообеспеченные семьи	27	25	29
4.	Семьи с детьми - инвалидами	1	1	1
5.	Семьи с опекаемыми детьми	2	2	1

Социальный статус семьи

№п/п	Статус семьи	2018- 2019 уч. год.	2019 - 2020 уч. год.	2020 – 2021 уч. год
1.	Рабочие	68%	65 %	63%
2.	Служащие	0	0	0
3.	Не работают или не имеют постоянной работы	32%	35 %	37%
4.	Предприниматели	0	0	0

Уровень образования родителей

№п/п	Образование	2018- 2019 уч. год.	2019 - 2020 уч. год.	2020 – 2021 уч. год
1.	Имеют высшее образование	8,6%	8,1 %	9,7 %
2.	Среднее специальное	29,5%	30,3 %	36,3 %
3.	Среднее	42,8%	42,1 %	46,8 %
4.	Неполное среднее	19,1%	19,5 %	21,6 %;

Динамика состояния здоровья учащихся за три года

Ступени обучения	Показатели	2018- 2019 уч. год.	2019 - 2020 уч. год.	2020 – 2021 уч. год
начальное общее образование	Всего уч-ся	30	34	30
	% учащихся с хроническими заболеваниями	7,4	7,1	7,1
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	3,7	0	2
основное общее образование	Всего уч-ся	27	31	38
	% учащихся с хроническими заболеваниями	11	10	5
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	0	3	1
среднее общее образование	Всего уч-ся	2	2	1
	% учащихся с хроническими заболеваниями	0	0	0
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	0	0	0

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы объединяет 10 педагогов и 2 воспитателя дошкольных групп. Учебное заведение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами преподавателей. Образовательный ценз педагогов школы достаточно высок: 90 % учителей имеют высшее образование, 70 % - выпускники школы. По результатам аттестации высшую категорию имеют - 2 педагога, первую категорию имеют – 6, 1 - молодой специалист.

а) по образованию:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное
Воспитатели группы детского сада	1	1
Учителя начальных классов	2	0
Учителя II и III ступени обучения	7	1

б) по стажу работы:

в) по полу:



женщин	мужчин
9	1

г) сведения о повышении квалификации, наградах

Показатель	Кол-во	%	
Всего педагогических работников (количество человек)	10	100	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100		
Из них внешних совместителей	2	20	
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 5 лет)	- по должности «руководитель»	1	100
	- по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы	9	90
Имеют Почетные грамоты Министерства образования	3	70	

д) распределение педагогических работников по предметам учебного плана

№	Предметы инвариантной части учебного плана	Общее количество часов по предмету (часы в неделю умнож. на число классов)	Количество учителей					
			преподающих в данный предмет	имеющих специальность по данному предмету	не имеющих специальности по данному предмету	имеющих квалификационную категорию		
						высшая	I	соответствие
1.	Русский язык, литература	25 17	1	1	0	1	0	0
2.	Иностранный язык	21	1	0	1	0	1	0
3.	Математика	35	2	2	0	1	1	0
4.	Информатика и	8	1	0	1	0	0	м/с

	ИКТ							
5.	История	14		1	0	0	0	м/с
6.	Обществознание	8		1	0	0	0	м/с
7.	География	8		0	1	0	0	м/с
8.	Физика, астрономия	10	1	0	1	0	1	0
9.	Химия	6	1	1	0	0	1	0
10.	Биология	11	1	1	0	0	1	0
11.	Искусство (Музыка/ИЗО)	8	1	0	1	0	0	0
12.	МХК	2						
13.	ОБЖ	3						
14.	Технология	9						
15.	Физкультура	21	1	1	0	0	1	0
16.	Начальные классы	90	2	2	0	0	2	0

Режим работы МКОУ Морозовская СОШ

- 1) Продолжительность учебного года (недель) – 1 класс-33; 2-8, 10 класс - 34 учебных недели, 9, 11 класс – в соответствии с приказом Минобрнауки РФ
- 2) Продолжительность каникул (недель) – 4
- 3) Продолжительность учебной недели (дней) - 1-4 класс – 5 дней, 5-11 класс-6 дней
- 4) Количество смен в школе (указать классы по сменам) - 1
- 5) Продолжительность уроков (мин.) - 45

Содержание образовательной деятельности

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанных на основе государственных образовательных стандартов.

Образовательная деятельность **НОО** (1-4 классы) строится по учебному плану в соответствии с ФГОС НОО по УМК «Школа России».

Образовательная деятельность ООО (5-9 классы) строится по учебному плану в соответствии с ФГОС ООО по УМК «Сфера», 10-11 классах на основе ФК ГОС .

Сведения о материально-техническом обеспечении

Сведения об используемых зданиях и помещениях: общая площадь, перечень учебных помещений с указанием назначения и площади.

Здание школы ул. Молодежная, дом 1-А, площадь 2262,6 м²

№ п/п	Наименование помещения	Площадь м ²	Назначение помещения
1.	Кабинет английского языка	51,5	учебное
2.	Кабинет русского языка и литературы	50,9	учебное
3.	Кабинет математики	54,1	учебное
4.	Кабинет истории	54,7	учебное
5.	Кабинет физики, биологии и химии	52,7	учебное
6.	Кабинет информатики	63,3	учебное
7.	Кабинет начального звена	52,0	учебное
8.	Кабинет начального звена	52,0	учебное
9.	Кабинет обслуживающего труда	15,5	учебное
10.	Учебная мастерская	79,7	учебное
11.	Спортивный зал	157,8	учебно-спортивное
12.	Библиотека	15,3	культурно-массовое
13.	Актовый зал	118,7	культурно-массовое
14.	Медицинский кабинет	70,4	организация медосмотра

			учащихся
15.	Столовая	68,5	организация питания учащихся
16.	Музей	51,3	культурно-массовое
17.	Игровая	95,8	учебно-игровое
18.	Дошкольная группа №1: • игровая • спальная Дошкольная группа №2: • игровая/спальная	50,6 32,6 72,8	учебно-игровое

Методическое и техническое оснащение образовательного процесса

Вид	Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования и инвентаря)	Количество в пересчёте на 1 обучающегося	Степень оснащённости (полная, частичная)
Учебно-методическое			
Учебники	868	14	полная
Учебные пособия для обучающихся	248	4	полная
Методические пособия для педагогов.	45	0,72	полная
Учебно-информационные материалы на электронных носителях.	190	3	частичная
Информационно-техническое			
Аудиотехника	2	2,89	частичная
Телевизоры	2	2,89	частичная
Фото- и видеотехника	2	2,89	полная
Компьютеры	24	34,8	полная
Копировально-множительная техника	6	8,7	полная
Интернет	Количество подключенных рабочих мест - 24	x	полная
Интерактивная доска	7	10	частичная
Проектор мультимедиа	7	10	частичная
Мобильный класс по физике	5	7,2	частичная
Материально-техническое			
Школьная газель	Количество и вместимость 12 мест	x	полная
Демонстрационный (электронный) стенд «Растворимые кислоты»	1	1,45	полная
Демонстрационный (электронный) стенд «Периодическая система»	1	1,45	полная
Микролаборатория для химических экспериментов	1	1,45	частичная

Микроскоп XSP-3A с подсветкой и микровинтом БЗ 11	1	1,45	полная
Оверлок	1	1,45	частичная
Справочно-информационный (электронный) стенд «Электрохимический ряд»	1	1,45	полная
Станок деревообрабатывающий	1	1,45	полная
Лыжи с ботинками	40	58	частичная

Характеристика внеурочной и воспитательной деятельности

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого **главной целью воспитательной работы школы** является:

- воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стоят **следующие задачи воспитательной работы:**

1. Укрепление школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

2. Обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления. Формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ.

3. Формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, продолжение обновления и развития системы работы по охране здоровья обучающихся.

4. Развитие внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.

6. Активизация участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

10. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Количественный состав: _____ классных руководителей - 6
руководителей кружков, секций – 6
всего учащихся в школе - 69

в детских объединениях дополнительного образования при школе на конец года занималось **54 человека (88,5%)**.

Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дополнительных образовательных услуг показал, что учащиеся осознанно сделали выбор, они не пожалели, что записались именно в это объединение, т.к. им нравится руководитель объединения и коллектив, ребята удовлетворены своими результатами и готовы продемонстрировать свои успехи окружающим. Родители удовлетворены качеством

дополнительных образовательных услуг, т.к. их дети с удовольствием занимаются в объединениях.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:
	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
- Все классы уровня начального общего	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности,	- Привлечение родителей к участию в	- Нет существенной

<p>образования обучаются по ФГОС НОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10-11 классов обучаются по ФКГОС СОО. 	<p>потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<p>общешкольных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<p>профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p>
--	--	---	--

Реализация направления «Повышение качества образования»

<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной, дистанционной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
---	--	--	---

Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащённость базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность различных социальных институтов в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД не укомплектована); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе) 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей

здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
- Материально-техническая база учреждения частично обновляется. - Создана локальная сеть. - Вновь создается сайт школы. - Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	- Оборудование устарело.	- Низкая скорость интернета.	-Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, -Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится	- Дефицит временных ресурсов как у

<ul style="list-style-type: none"> - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлением и поддержанием талантливых детей сложный процесс. 	<p>регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокие достижения в спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<p>учителя, так и у ученика;</p>
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> - Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. Концепция развития школы

Краткое теоретическое обоснование идеи развития

Образование детей и молодежи в современном российском обществе происходит в условиях модернизации и инновационного развития. Изменения, происходящие в обществе, выдвигают новые требования к системе образования. Образование сегодня превратилось в человеческий капитал. Повысились требования потребителя к качеству человеческого капитала, т.к. образование рассматривается как ядро карьеры всей жизни. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, работающих по устоявшейся традиции, стали востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникающие проблемы.

Обострение социально-экономических проблем в России и, как следствие, ухудшение демографической ситуации привели к образованию классов с низкой наполняемостью учащихся, и школа стала малокомплектной. В соответствии с наиболее устоявшимися и общепризнанными в отечественной педагогике подходами к трактовке термина под малокомплектной мы понимаем школу, которую характеризует одна или несколько указанных ниже особенностей.

Недостатки малокомплектной школы:

- || ✓ отсутствие параллельных классов;
- ✓ отсутствие одного или нескольких классов;
- ✓ объединение начальных классов в один или два класса комплекта;
- ✓ безальтернативность образовательного пространства. Отсутствие в социальной инфраструктуре отдаленных сельских округов других образовательных учреждений лишает ученика сельской школы возможностей дополнительного образования;
- || ✓ недостаточное оснащение школ современным оборудованием; малочисленность учительского состава; малочисленность родительского коллектива;
- ✓ полифункциональность деятельности сельского учителя. Многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы не по своей специальности);
- ✓ особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций;
- ✓ "педагогическое одиночество" – ситуация, когда при недостаточно развитой сети дорог и транспортных трудностях учителя крайне редко посещают уроки по своей специальности в других школах, а значит, не имеют возможности изучения опыта своих коллег.

В то же время малокомплектная школа становится более гибкой и мобильной, имеет большие возможности в поиске альтернативных форм организации образовательного процесса и его направленности на личность. Главными преимуществами такой школы являются:

- ✓ небольшая наполняемость классов;
- ✓ возможность более тесного общения детей и педагогов;
- ✓ возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- ✓ осуществление непосредственной связи с родителями;
- ✓ небольшая наполняемость классов;
- ✓ тесная связь с народными традициями;
- ✓ большая значимость трудового воспитания;
- ✓ слитность с природным окружением. Сельская школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе.

Все эти особенности создают предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

|| Обладая ценностью индивидуального развития человека, **школа становится организатором развивающей учебно-воспитательной среды**, главное назначение которой состоит в том, чтобы в этой среде каждый обучающийся, по возможности, начал проявлять свою мыслительную активность в рассуждении, воображении, догадках, в коммуникации, мотивированно включаясь в различные виды работы.

Развивающая учебно-воспитательная среда учебного заведения представляет систему деловых и межличностных взаимоотношений, выступающую условием и критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личностной сфере.

Создание развивающего пространства в школе позволяет ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу, всесторонне реализовывать себя и формировать компетенции, необходимые для успешной социализации.

Школа определяется нами как частный случай массовой образовательной школы, где должно быть место каждому ребенку независимо от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Во главу угла программа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся.

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательных учреждениях на селе, которые способны бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать и специфику сельского социума:

социокультурная среда села более консервативна, чем в городе;

сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села;

на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка - это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей;

ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, меньше кружков по интересам, мало СМИ, сложнее попасть в театры, музеи - этот фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов;

сельский школьник более приближен к природной среде - это положительно влияет на формирование личности ребенка, но постепенно теряются традиции сельского жителя, самобытность языка;

ограничивается круг общения детей, развитие их коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой среде.

Одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и учащихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью является создание условий получения качественного основного общего образования обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности, в условиях сельского социума.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперёд: продуктивная работа над темами по самообразованию педагогического коллектива, элективные курсы созданные педагогами, проведения педагогических советов в нетрадиционной форме, использование ИКТ для дистанционного обучения и внеурочной деятельности.

Из всего этого вытекает, что школа должна перейти на новый уровень образования. Наступает время изменений, которые затрагивают все сферы школьной жизни.

Исходя из концепции развития школы и с учетом запросов и проблем современного общества, мы выстраиваем идеальную **модель выпускника** по уровням обучения.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию РФ, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

- 1. Обеспечение условий для получения основного и среднего общего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.*
- 2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.*

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ Морозовская СОШ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС среднего общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении — формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

4.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

***Цель работы по данному направлению в школе:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.*

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.*
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.*
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.*
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.*
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.*
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.*

Подзадачи: В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;*

Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Результаты диагностики:

- развития детей,

- уровня детско-родительских отношений,

- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Повышение рейтинга учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель школы.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. *Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.*

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Нормативно-правовые риски

- Неполнота отдельных нормативно— правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.
- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом
- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом

Финансово-экономические риски

- Недостаточность бюджетного финансирования - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)

- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий
- Неготовность молодых специалистов работать в школе.
- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях
- Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации.
- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски

- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;

- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования.

3. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

4. Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

5. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

12. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

13. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

14. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Механизм реализации программы

Развитие школьной инфраструктуры.

В рамках данного направления наблюдается ряд проблем:

- в школе актуальны задачи дальнейшей информатизации образовательного процесса. В связи с переходом на свободно распространяемое программное обеспечение ОО встает проблема совместимости программных продуктов для компьютера и интерактивных досок, обеспечения всех компьютеров программными средствами, позволяющими решать различные задачи – моделирования, создания видеофильмов, разработки сложных проектов.
- не полное соответствие оснащения кабинетов требованиям ФГОС;
- требует капитального ремонта кровля здания школы;
- необходимо выполнение предписаний.

Цель: Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество и эффективность современного образования, безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства, привлекательности, комфортности школьного здания.
2. Формирование и развитие информационно-образовательной среды в школе.
3. Создание условий для дополнительного образования, самореализации и творческого развития учащихся.

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие школьной инфраструктуры».

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства, привлекательности, комфортности школьного здания	Реализация программы энергосбережения	2021-2025 гг.	Количество учебных кабинетов, оснащенных энергосберегающими лампами	средства бюджета
	Выполнение требований СанПиН	2021-2025 гг.	Выполнение предписания	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Обеспечение безопасности школьного здания	2021-2025 гг.	Наличие "тревожной кнопки", видеонаблюдения	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	2021-2025 гг.	Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС	средства бюджета
Формирование и развитие информационно-образовательной среды в школе	Замена устаревших компьютеров	2021-2025 гг.	Оснащенность школы на 100% современными компьютерами	средства бюджета
	Использование возможностей системы "Дневник.ру» для взаимодействия с родителями учащихся, ведения электронных журналов и дневников учащихся	2021-2025 гг.	Количество классных руководителей, осуществляющих взаимодействие с родителями учащихся через информационную систему «Электронная школа»	средства бюджета
	Ежегодный публичный отчет директора школы с размещением его на сайте	2021-2025 гг.	Ежегодное размещение на сайте	
Создание условий для дополнительного	Сохранение существующих органов самоуправления и	2021-2025 гг.	Количество органов самоуправления и объединений дополнительного образования, финансируемых за счет бюджета	средства бюджета

образования, самореализации и творческого развития учащихся	объединений дополнительного образования в школе			
	Создание новых кружков и клубов	2021-2025 гг.	Количество кружков и клубов	
	Взаимодействие с центрами культуры, искусства и спорта с целью организации внеурочной занятости учащихся	2021-2025 гг.	Удельный вес численности учащихся, посещающих музеи, выставочные залы, театры, кинотеатры, спортивные центры от общего числа учащихся школы	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Организация сотрудничества с образовательными организациями в области организации внеурочной работы с учащимися	2021-2025 гг.	Количество учащихся, охваченных совместной деятельностью. Рост числа совместных мероприятий	средства бюджета с привлечением внебюджетных

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, Совет школы, Совет родителей.

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Несмотря на большую работу, проводимую с целью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, в школе наблюдается ряд определенных проблем:

- не уменьшается количество учащихся с нарушениями зрения, осанки, заболеваниями мочеполовой системы;
- приходит в негодность спортивный инвентарь;
- не достаточно активно используется учителями физкультуры такая форма пропаганды спорта, как подведение итогов соревнований и поздравление победителей через школьный спортивный стенд;
- однообразии видов спорта, по которым проводятся соревнования;
- равнодушное отношение части родителей к состоянию здоровья своих детей;
- нет кабинетов психологической разгрузки для учителей и учащихся;
- не всегда уроки проводятся на основе технологий здоровьесбережения;

- не разрабатываются индивидуальные программы здоровья;
- нет условий для детей с ОВЗ.

Таким образом, цель проекта- совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Задачи проекта:

- Проведение спортивно-оздоровительной работы;
- Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся;
- Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения;
- Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития;
- Создание необходимых условий для лиц с ОВЗ.

План мероприятий в рамках проекта «Сохранение и укрепление здоровья школьников».

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Проведение спортивно-оздоровительной работы	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования	2021-2025 гг.	Наличие необходимого спортивного оборудования и инвентаря	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Работа спортивных секций в школе	2021-2025 гг.	Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях школы от общего количества учеников	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Сотрудничество со спортивными учреждениями района	2021-2025 гг.		средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Организация школьных спортивных соревнований и спартакиад Участие школьников в «Днях здоровья»	2021-2025 гг.	Процент учащихся, принимающих участие в школьных спортивных соревнованиях и спартакиадах	средства бюджета

	Участие школьников в районных, республиканских спортивных мероприятиях	2021-2025 гг.	Число участников спортивных мероприятий и их результативность	средства бюджета
	Оформление стендов "Здоровый образ жизни", «Спортивная жизнь школы»	2021-2025 гг.	Наличие стендов	внебюджетные средства
	Проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа жизни	2021-2025 гг.	Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы; Снижение числа учащихся, подверженных вредным привычкам	
	Реализация муниципальных программ по вопросам здоровьесбережения, а также воспитательных программ «Здоровье», «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки», «Полезные навыки»	2021-2025 гг.		
Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся	Программное обеспечение комплексной оценки состояния учащихся	2021-2025 гг.	Создание компьютерного банка данных по состоянию здоровья учащихся	средства бюджета
	Занятия учащихся с педагогом - психологом и учителем- логопедом	2021-2025 гг.	Количество учащихся получивших психологическую и логопедическую поддержку от общего числа нуждающихся в ней	средства бюджета
	Контроль за валеологически целесообразной организацией урока, его этапов, включая достаточную двигательную активность детей в процессе обучения, использование режима свободных динамических поз, организацию активного отдыха на переменах	2021-2025 гг.	Возрастание физической активности детей и подростков	

	Контроль над соблюдением санитарных норм и правил, световым, тепловым режимом, организацией горячего питания	2021-2025 гг.	Доля обучающихся ОО, которые получают качественное горячее питание	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Психологический анализ и оценка адаптации учащихся к учебным нагрузкам	2021-2025 гг.	Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников	средства бюджета
	Регулярные медицинские осмотры, флюорографические обследования	2021-2025 гг.		
Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения	Спортивные праздники с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «На лыжи всей семьей», «Семейные веселые старты»	2021-2025 гг.	Количество семей учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях	
	Лекторий для родителей по вопросам здоровья детей (с привлечением специалистов): "Условия нормального развития и здоровья ребенка в семье", "Рациональное питание как способ сохранения здоровья детей", «Закаливание детей», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата», «Профилактика близорукости»	2021-2025 гг.	Процент родителей, посещающих лекторий от общего числа родителей учащихся школы	
	Индивидуальные консультации психолога и логопеда для родителей	2021-2025 гг.	Количество родителей, получивших консультации психолога и логопеда	

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры

Расширение самостоятельности школы.

Цель проекта:

Повышение финансовой самостоятельности общеобразовательной организации, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг школы.

Задачи:

1. Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности;
2. Совершенствование модели государственно-общественного управления;
3. Обеспечение открытости информационного пространства;
4. Совершенствование системы оплаты труда.

План-график мероприятий в рамках проекта «Расширение самостоятельности».

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности	Использование новых моделей получения финансов для организации деятельности школы	2021-2025 гг..	Участие в реализации конкурсных, грантовых, инновационных программ	внебюджетные средства
Совершенствование модели государственно-общественного управления	Активизация работы органов самоуправления	2021-2025 гг.	Доля родителей, принимающих участие в диагностике	средства бюджета
	Осуществление мониторинга степени удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов организацией образовательного процесса	2021, 2023, 2024, 2025 гг.	удовлетворенности деятельностью школы, от общего числа родителей. Рост удовлетворенности участников образовательного процесса	
	Изучение запросов родителей и учащихся по реализации предметных курсов, организации внеурочной деятельности	2021-2025 гг.	Реализация востребованных родителями и учащимися предметных курсов и видов внеурочной деятельности	

Обеспечение открытости информационного пространства	Размещение на сайте школы пакета документов, обеспечивающих прозрачность и открытость деятельности ОУ	2021-2025 гг..	Публикация на сайте школы	
	Совершенствование работы школьного сайта	2021-2025 гг.	Полнота и регулярность публикаций материалов на сайте, создание новых страниц школьного сайта	
	Ведение электронных классных журналов и дневников	2021-2025 гг.	Доля учителей, ведущих электронный журнал, от общего числа учителей Доля родителей, пользующихся услугами системы «Сетевой город. Образование», от общего числа родителей	
	Формирование благоприятного имиджа школы через сайт школы, средства массовой информации, публичные выступления учащихся, учителей и членов администрации школы	2021-2025 гг.	Сохранение или увеличение численности обучающихся в школе	
Совершенствование системы оплаты труда	Корректировка критериев оценки результатов деятельности педагогов для распределения стимулирующего и инновационного фонда школы	2021-2025 гг.	Полнота учета результатов деятельности педагогов при распределении стимулирующего фонда школы	
	Проведение конкурсов	2021-2025 гг.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах от общего числа педагогических работников	

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, ответственный за ведение сайта школы.

Развитие воспитательной компоненты (направление «Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание»).

Воспитательная система школы требует дальнейшего развития и совершенствования.

Цель проекта:

Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие детско-юношеского движения в школе "Российское движение школьников".

Комплекс мероприятий в рамках проекта "Развитие воспитательной компоненты".

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источник финансирования</i>
Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к	Тематические встречи с ветеранами локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением, уроки Мужества.	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Экскурсии в районный краеведческий музей и музеи района		
	Цикл классных часов по программе «Я – гражданин России»		

героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству	Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России, музейные уроки		
	Неделя правовых знаний, мероприятия в рамках недели		
	Фестиваль «Песни Победы»		
	Акции «Письмо ветерану», "Георгиевская ленточка", "Бессмертный полк"		
	Конкурс "Я - гражданин России"		
	Олимпийские уроки		
	Конкурсы рисунков		
Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений	Классные часы «Правила поведения учащегося школы»	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Месячник пожилого человека. Подарки пожилым людям своими руками. Доброе дело пожилым людям.		
	Цикл классных часов на тему нравственного воспитания		
	День матери		
	Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам		
	Благотворительная акция «Новогодний подарок ветерану, труженику тыла»		
	Операция «Никто не забыт, ничто не забыто»		
	Акция «Подари книгу школьной библиотеке»		
	Весенняя неделя добра		
	День семьи. Фестиваль семей		
«Последний звонок»			

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Цикл классных часов по профилактике вредных привычек	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Цикл классных часов по здоровому образу жизни		
	Цикл классных часов по Правилам безопасности жизнедеятельности		
	Цикл классных часов по ПДД		
	День здоровья. Туристический слет. «Осенний марафон»		
	«Посвящение в пешеходы», 1 кл.		
	Спортивные соревнования		
	День здоровья		
	Встречи с известными спортсменами		
	День здоровья. Лыжные гонки		
	День Здоровья. Легкоатлетическая эстафета		
Конкурс "Безопасное колесо"			
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Акция «Мой школьный двор» в рамках всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Праздник «Посвящение в ученики», 1 кл., 5 кл.		
	Конкурс букетов ко Дню Учителя		
	Осенний бал, весенний бал		
	Мероприятия по профориентации, встречи с «лучшими по профессии»		
	Конкурсные, конкурсно-игровые программы		
Воспитание ценностного отношения к природе,	Трудоустройство, работа по благоустройству территории	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Трудовой десант по посадке растений на пришкольный участок		
	Акция «Мой школьный двор»		
	Операция «Покормите птиц зимой!», изготовление кормушек		

окружающей среде	Операция «Рассада»		
	Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет		
Воспитание ценностного отношения прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Посещение музеев, театров, выставок	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Праздничные программы		
	Неделя детской книги		
	Операция «Живи книга»		
Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей	Родительские собрания, посещение семей учащихся	Доля родителей, принимающих участие в совместных воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Анкетирование		
	Тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи		
	Семейные праздники		
	Спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей		
	Календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.		
	Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями		
	Походы выходного дня, экскурсии, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей		
	Дни творчества, дни открытых дверей		

Сроки реализации: данные мероприятия реализуются в течении учебного года в 2021-2025 гг. согласно плану воспитательной работы школы, разрабатываемой на каждый учебный год.

Ответственные: директор, заместитель директора по ВР, классные руководители.

Механизм управления программой

Компоненты механизма управления программой	Мероприятия	Периодичность деятельности	Ответственные
1. Стратегическая команда школы	Заседания стратегической команды по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития	Один раз в четверть	директор школы
2. Проектные команды	Совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов Программы развития	Один раз в четверть	заместитель директора по УВР, директор школы
3. Общее собрание коллектива школы	Обсуждение Публичного доклада директора школы о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития	Ежегодно	директор школы
4. Педагогический совет	Обсуждение и утверждение Программы развития Заседания педагогического совета по вопросам реализации проектов Программы развития	2 раза в год	директор школы

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2025 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

VII. Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1. школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: - рождаемости; - патронатных семей; - приемных детей.
2. Бюджетный дефицит.	-рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; -привлечение внебюджетных средств;
3. Дефицит каких-либо учебников	-приобретение учебников на внебюджетные средства.
4. Наличие альтернативных услуг (соседняя школа)	- повышение качества учебно-воспитательной работы; - укрепление МТБ ОУ; - повышение имиджа школы.
5. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	-обеспечение детей путевками в детские оздоровительные лагеря; - активное участие в мероприятиях различного уровня и включение детей в сетевое взаимодействие - участие обучающихся в международных играх, конкурсах; - участие учителей и обучающихся в научно-практических конференциях.

